



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi		
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Kurikulum dan Pembelajaran Penjas	<b>Kode:</b> JKR 6201	<b>SKS:</b> 2 SKS Teori
<b>Semester</b>	: IV		
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -		
<b>Dosen Pengampu</b>	: Ahmad Rithaudin, M.Or., dkk		
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Matakuliah Kurikulum dan Pembelajaran Penjas bersifat wajib lulus berbobot 2 SKS. Matakuliah ini disajikan dalam bentuk kuliah teori 2 SKS. Mata kuliah ini diharapkan membekali mahasiswa dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang memadai dalam mengembangkan kurikulum pendidikan jasmani di sekolah yang mencakup perumusan <i>learning outcomes</i> , isi, proses pembelajaran, dan teknik penilaian serta menyusun silabus dan RPP sesuai dengan <i>need analysis</i> dan perkembangan kebijakan kurikulum di Indonesia serta perkembangan terkini teori pendidikan jasmani. Materi perkuliahan ini mencakup: pengertian kurikulum, model kurikulum pendidikan jasmani, langkah-langkah pengembangan kurikulum, menetapkan <i>learning outcomes</i> dan isi, penetapan metode pembelajaran dan teknik penilaian, serta penyusunan silabus berdasar Kurikulum 2013. Pengetahuan dan wawasan tentang hal-hal tersebut diperlukan untuk melakukan pengembangan kurikulum operasional, sehingga seorang guru Penjasorkes mampu membuat program tahunan, program semester dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta menelaah kurikulum yang sedang berlaku. Magang dilakukan untuk observasi pembelajaran di sekolah.		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: <b>Sikap:</b>		
	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religious dalam proses pembelajaran		
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	3. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam proses pembelajaran		

**Pengetahuan:**

4. Mendeskripsikan teori kurikulum
5. Mengkonstruksikan model kurikulum pendidikan jasmani
6. Menguasai konsep pengembangan kurikulum Penjas
7. Menganalisis pengembangan kerangka pembelajaran di sekolah

**Keterampilan :**

8. Mengembangkan kerangka Pembelajaran pendidikan jasmani dalam bentuk Silabus dan perangkat lain.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkom)	Waktu	Referensi
1	<p><b>Sikap:</b> Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Menyebutkan cakupan bahasan kurikulum</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	1. Tujuan, cakupan materi, proses perkuliahan, tugas-tugas, penilaian, referensi, dan tata tertib perkuliahan.	Ceramah Diskusi	Dosen menyajikan rancangan RPS dan tata tertib perkuliahan dan mahasiswa menyampaikan aspirasinya. Dosen bersama mahasiswa merivisi RPS (bila perlu) dengan memperhatikan aspirasi dan entri behavior	1. Berdoa mengawali aktivitas 2. Datang tepat waktu 3. Menghargai pendapat 4. Terlibat aktif dalam diskusi dengan mengutarakan gagasan 5. Menyebutkan cakupan bahasan pengembangan kurikulum 6. Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif	Tes lisan Observasi Jurnal	5%	100'	A, 2
2-3	<p><b>Sikap:</b> Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Mendeskripsikan hakikat kurikulum,</p>	1. definisi kurikulum 2. fungsi kurikulum 3. Komponen kurikulum	Ceramah Diskusi	Mendiskusikan hakekat kurikulum dari berbagai sudut pandang dan kaitannya dengan Penjas	1. Berdoa mengawali aktivitas 2. Datang tepat waktu 3. Menghargai pendapat 4. Terlibat aktif dalam diskusi dengan mengutarakan gagasan 5. Menjelaskan definisi	Tes lisan Jurnal		200'	A, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Fungsi kurikulum serta komponen kurikulum <b>Keterampilan:</b> Mengomunikasikan gagasan secara efektif				kurikulum 6. Menjelaskan fungsi kurikulum 7. Menjelaskan komponen kurikulum 8. Mengomunikasikan gagasan secara efektif				
4-5	<b>Sikap:</b> Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat. <b>Pengetahuan:</b> Mengkontruksikan Model kurikulum Pendidikan Jasmani <b>Keterampilan:</b> Mengomunikasikan gagasan secara efektif	1. Model Kurikulum Pendidikan Olahraga. 2. Model Kurikulum Pendidikan Kebugaran 3. Model Kurikulum Pendidikan lewat Jasmani (Perkembangan) 4. Model Kurikulum Analisis Gerakan. 5. Model Kurikulum Jati Diri 6. Model Kurikulum berbasis Aktivitas 7. Model Kurikulum Berbasis Konsep 8. Model Kurikulum Wellness	Tugas Membaca bahan, diskusi, dan presentasi	Mendiskusikan model kurikulum pendidikan Olahraga dan pendidikan kebugaran	1. Menjelaskan konsep model pend OR, pendidikan kebugaran, perkembangan 2. Menjelaskan tujuan model pend OR, pend kebugaran, dan perkembangan 3. Mengidentifikasi karakteristik model pend Or, pend kebugaran, dan perkembangan 4. Mengidentifikasi materi model Pend OR, Pend kebugaran, dan perkembangan	Kuis Tes Tertulis		200'	A, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		9. Education Model kurikulum Berbasis Kompetensi							
6-8	Mengidentifikasi beberapa pendekatan dalam pengembangan kurikulum, beberapa model pengembangan kurikulum, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Penjas, landasan pengembangan kurikulum, langkah-langkah pengembangan kurikulum, dan tingkatan pengembangan kurikulum Penjas.	1. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2. landasan pengembangan kurikulum 3. Langkah-langkah pengembangan kurikulum 4. Tingkatan pengembangan kurikulum	Tugas Membaca bahan, diskusi,	Mendiskusikan berbagai pendekatan, model pengembangan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, landasan, langkah-langkah dan tingkat pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum 5. Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan kurikulum 6. Menjelaskan tingkat pengembangan kurikulum	Kuis Tes Tertulis		300'	A, 2
9-10	Mengkaji kurikulum operasional	1. Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka 2. Silabus 3. PMP 4. KTSP	Penugasan Membaca bahan, diskusi,	Mendiskusikan kerangka dasar dan struktur kurikulum K 13, Silabus, dan Kurikulum Merdeka	1. Mengidentifikasi kerangka dasar dan struktur kurikulum SMP, SMA, dan SMK 2. Mengidentifikasi dan menganalisis Silabus SMP, SMA, dan SMK 3. Menganalisis PMP SMP, SMA, SMK 4. Menjelaskan komponen KTSP dan Kurikulum Merdeka	Kuis Tes Tertulis		200'	C, D, E, F, G

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11-12	Memahami prinsip pembelajaran dalam kurikulum Operasional dan penyusunan RPP dan Modul Ajar	1. Prinsip pembelajaran dalam K13 dan Penyusunan RPP serta Modul ajar dalam Kurikulum Merdeka	Penugasan Membaca bahan, diskusi,	Mendiskusikan prinsip pembelajaran dalam K13 dan menjelaskan langkah-langkah Penyusunan RPP serta Modul ajar dalam Kurikulum Merdeka	1. Menjelaskan konsep pembelajaran dalam K13 2. Menjelaskan pembelajaran saintifik 3. Mengidentifikasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam K13 4. Menjelaskan definisi RPP K13 5. Mendeskripsikan format RPP K13 6. Mengurutkan langkah-langkah penyusunan RPP K13	Kuis Tes Tertulis		200'	C, D, E, F, G, J
12-14	Membuat kegiatan pembelajaran pendekatan saintifik dan model pembelajaran lainnya yang terkait	1. Model pembelajaran saintifik 2. Model pembelajaran berdiferensiasi	Tugas, Membaca bahan, diskusi, presentasi	Membuat kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model yang bervariasi, serta model pembelajaran berdiferensiasi	1. Memepelajari tahapan/sintaks masing-masing model terkait	Penugasan		300'	D, E, F, G, J
15-16	Menganalisis prinsip penilaian dalam kurikulum operasional	1. Lingkup penilaian 2. Teknik penilaian 3. Sasaran penilaian	Penugasan Membaca bahan, diskusi,	Menganalisis lingkup, teknik, dan sasaran penilaian dalam K13 dan Kurikulum Merdeka	1. Menjelaskan lingkup penilaian dalam K13 dan Kurikulum Merdeka 2. Menjelaskan teknik penilaian dalam K13 Kurikulum Merdeka 3. Menjelaskan sasaran penilaian dalam K13 Kurikulum Merdeka	Kuis Tes Tertulis		200'	D, E, F, G, K

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

**Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.**

### Referensi

#### 1. Wajib :

- A. Suherman, Wawan S., dkk (2018). *Pengembangan Kurikulum Penjas dari Teori hingga Evaluasi*. Jakarta: Raja Grafindo
- B. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301)
- C. Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor: 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Republik Indonesia Nomor 5410)
- D. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 20, 21 dan 22 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah;
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang Mutan Lokal Kurikulum 2013
- F. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- G. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- H. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- I. <https://guru.kemdikbud.go.id>

**2. Tambahan:** Ahmad, Rusly, M.A, Drs. (1989). *Perencanaan dan Desain Kurikulum Dalam Pendidikan Jasmani*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Dirjen Dikti.

Bucher, Charles A., and Wuest, Deborah A. (1987) *Foundation of Physical Education and Sport*, St. Louis: Times Mirror/Mosbay College Publishing.

Rink, Judith E. (1993). *Teaching Physical Education for Learning, fourth edition*. St.Louis: Mosby-Year Book . Inc.

Annarino, A. A., Cowell, C. C., & Hazelton, H. W. (1980). *Curriculum Theory and Design in Physical Education*. St Louis: The

C.V. Mosby Company.

Kelly, Luke, E. And Melograno, Vincent J. (2004). Developing the Physical Education Curriculum; An Achievement Based Approach. United States: Human Kinetics. -

Lund, Jacalyn, PhD. And Tannehill, Deborah. PhD. (2005). Standards - Based Physical Education Curriculum Development. Sunbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Melograno, Vincent J. (1996). Designing the Physical Education Curriculum. 3rd. Ed. Champaign, IL.: Human Kinetics.

Nasution (1991). Pengembangan Kurikulum, Bandung: PT. Citra Adhya Bakti

\_\_\_\_\_. (1994). Asas-asas Kurikulum. Edisi kedua, Jakarta: Bumi Aksara

Pate, Russel R., and Hohn, Richard C. Eds (1994). Health and Fitness Through Physical Education. Champaign: Human Kinetics.

Sidentop, Darryl. ed. (1994). Sport Education: Quality Physical Education Through Positive Sport Experience. Champaign: Human Kinetics.

Stillwell, Jim L., and Willgoose, Carl E. (1997). The Physical Education Curriculum. United States of America: Waveland Press. Inc.

Sudjana, Nana, DR. H. (2002). Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah, Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Olahraga



Dr. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 19670605 199403 1 001

Yogyakarta, 13 Januari 2024  
Dosen,



Ahmad Rithaudin, M.Or.  
NIP. 19810125 200604 1 001

